



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพะเยา

พ.ศ.2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา



ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพ
ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัย
ที่มีมาตรฐาน



ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ
ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น



ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้
ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)



ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ

ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชน
ที่หลุดออกจากระบบการศึกษา



ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต
รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

“เรียนดี มีความสุข”



ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
5. ยกเลิกครูเวร : ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน
6. จัดหานักการภารโรง
7. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
8. จ้างครูผู้ช่วยกรณีพิเศษ



ผลสำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime
เรียนฟรี มีงานทำ
“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
2. หนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนคุณภาพ
3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต
4. การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐาน
วิชาชีพ (Skill Certificate)
5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับ
การศึกษา และประเมินผลการศึกษา
6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)
7. อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส
8. สุขชาติ มีความสุข
9. การศึกษาเท่าเทียม
10. นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน



**“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”**

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ได้ดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568) รวมทั้งทบทวนการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ให้ครอบคลุม ครบถ้วน สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและจังหวัดพะเยา เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดพะเยาใช้เป็นกรอบ แนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร สาระสำคัญของแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568) และการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา ขอขอบคุณหน่วยงาน ทางการศึกษาและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เป็นเครือข่าย ในการส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา การศึกษาของจังหวัดพะเยาด้วยดีมาตลอด และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้มีร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของจังหวัดพะเยา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด พะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568) ให้เกิดเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
กลุ่มนโยบายและแผน

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	1
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ.2566 - 2567 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)	
• วิทยาลัยทัศน์	3
• พันธกิจ	3
• ค่านิยมร่วม	3
• ประเด็นยุทธศาสตร์	4
• เป้าประสงค์รวม	5
• เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	5
• กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	6
• แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา	9
• ตัวชี้วัด เป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย	10
การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	23
ภาคผนวก	24
คณะผู้จัดทำ	26

บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1)ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2)การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1)ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา (พ.ศ. 2566 - 2570) ของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและในวรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่าย และทรัพยากรอื่น นั้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ.มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568)

9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เอกชน

11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไป ของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พะเยา ซึ่งรับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่จังหวัดพะเยา ในการกำหนดกรอบ นโยบายและวางระบบในการบริหารงานด้านการพัฒนาการศึกษาจังหวัด พะเยาแบบบูรณาการ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา จังหวัด นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค โดยการศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ตามหลักการ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ.2566 -2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน การศึกษาในจังหวัดพะเยาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ ที่กำหนดร่วมกัน

วิสัยทัศน์

**ภายในปี 2570 คนพะเยาได้รับการศึกษา
และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา**

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งทางด้านคุณภาพทางการศึกษา และคุณธรรม แบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนา ด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม เชิงเศรษฐกิจ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

ประเด็นยุทธศาสตร์



1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ของสังคมและประเทศ



2. การผลิตและพัฒนากำลังคน
เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ



3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ตามวิถีล้านนา



4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างทั่วถึงและเสมอภาค



5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้
3. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา
4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรู้ความสามารถทักษะความคิดทัศนคติความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบการจัดการ ศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมล้านนา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับ การส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
7. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย
8. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนอง ความต้องการของของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

กลยุทธ์

- 1.1 ปูปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 1.4 พัฒนาคือความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

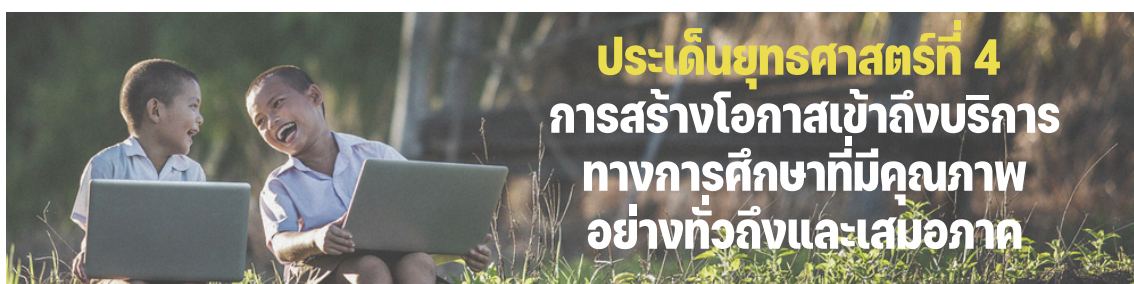
กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ



กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิด
อย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม
จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน
- 3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามศักยภาพและช่วงวัย
ของผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา
- 3.5 พัฒนาการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
- 3.6 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา
และพัฒนาศูนย์วิจัยทางการศึกษา



กลยุทธ์

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม
ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม
ต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



กลยุทธ์

5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย



กลยุทธ์

- 6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
ในการบริหารราชการและบริการประชาชน
- 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ
เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงกันในทุกกระดับ
- 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่
- 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ
ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย
ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ
- 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วม
จัดกิจกรรมรณรงค์ ฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
- 6.7 พัฒนาระบบงานการบูรณาการงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน
และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

แนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพะเยา



1. ส่งเสริมกิจกรรมเกิดทุนสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับรูปแบบกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพิ่มพื้นที่การเรียนรู้หรือเวทีสร้างสรรค์ ปรับสภาพแวดล้อมให้ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ (Learning City) และการให้คุณค่ากับเยาวชนในทุกด้าน
3. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมทักษะทางภาษา สนับสนุนครูต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษา (Native speaker) โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน การทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การค้นคว้าและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง
4. ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ สนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ทักษะด้านดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อออนไลน์ (Online) กฎหมายเรื่องสื่อ ทักษะด้านกีฬา หรือตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
5. ส่งเสริมให้มีหลักสูตรคู่มือสายสามัญและสายอาชีพ สนับสนุนการฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์กับผู้ประกอบการ
6. สนับสนุนให้มีการแนะแนวผู้เรียนเพื่อวางแผนการศึกษาต่อ และวางแผนการประกอบอาชีพในอนาคต
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะคนทุกช่วงวัย การอยู่ร่วมกัน การเคารพในสิทธิ์ของผู้อื่น
8. ส่งเสริมและสนับสนุนการแก้ปัญหายาเสพติด ภัยของบุหรี่ไฟฟ้า ภัยสังคม การพนันออนไลน์ และสุขภาวะในวัยเรียน
9. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน การสร้างความตระหนักในค่านิยม 12 ประการ ลดปัญหาการฆ่าตัวตาย โรคซึมเศร้าของเยาวชน ปัญหาโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และภาวะตั้งครรภ์ในวัยเรียน
10. ส่งเสริมและสนับสนุนการติดตามเด็กตกหล่นทั้งในและนอกระบบการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคัดกรองนักเรียน

ตัวชี้วัด เป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
การจัดการศึกษา
เพื่อความมั่นคงของสังคม
และประเทศ**

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีจิตสำนึกความรู้ความสามารถทักษะความคิดทัศนคติความเชื่อ ค่านิยมและพฤติกรรมที่เหมาะสมรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

1) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครอง ระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : **ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./พศ./สศศ./สอจ.**

2) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ภัยไซเบอร์ ภัยสังคม ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : **ศรจ./สพป./อว./สพม./สช./สกร./พศ./สศศ./สอจ.**



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2
การผลิตและพัฒนากำลังคน
เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าประสงค์

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยและมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามวิถีล้านนา

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

3) ร้อยละของหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ที่ตอบสนองต่อการพัฒนา
กำลังคน

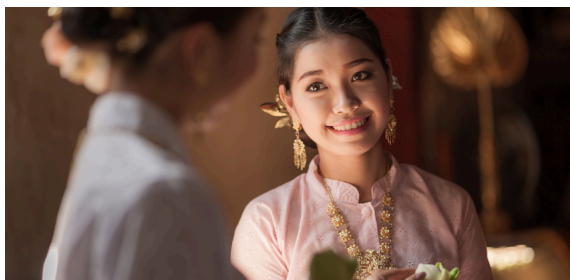
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 30	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 38	ร้อยละ 40
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./พศ./สศต./สอจ.				

4) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไป
ประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	ร้อยละ 99
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สช./สกร./พศ./สศต./สอจ.				

5) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อสามัญศึกษา

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
40 : 60	40 : 60	42 : 58	44 : 56	50 : 50
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สอจ./สกร./สช./พศ.				



**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคน
ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ตามวิถีล้านนา**

เป้าประสงค์

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในวัฒนธรรมล้านนา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
6. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

6) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 81	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
หน่วยงานรับผิดชอบ : ทรง./สพป./อปท.				

7) คะแนน O-NET ในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)				
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
หน่วยงานรับผิดชอบ : ทรง./สช./สพป./สพม./อว.				

7) คะแนน O-NET ในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)				
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สช./สพป./สพม./อว.				

7) คะแนน O-NET ในระดับจังหวัดเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)				
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สช./สพป./สพม./อว.				

8) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกกระบบ (N-NET)				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 40.54	ร้อยละ 40.54	ร้อยละ 40.54	ร้อยละ 40.54	ร้อยละ 40.54
หน่วยงานรับผิดชอบ : สกร.				

9) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET)				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 43	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50
หน่วยงานรับผิดชอบ : สอว.				

10) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (B-NET)				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 4	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
หน่วยงานรับผิดชอบ : พศ.				

11) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สช./สพป./สพม./อว./สกร./สอจ.				

12) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 35	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50
หน่วยงานรับผิดชอบ : สพป./สพม./สช./อว./สศศ.				

13) อัตราความสำเร็จศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 99.98	ร้อยละ 99.98	ร้อยละ 99.98	ร้อยละ 99.98	ร้อยละ 100
หน่วยงานรับผิดชอบ : สพป./สพม./สช.				

14) อัตราความสำเร็จศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปวช. ปวส.				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
หน่วยงานรับผิดชอบ : สพม./สช./สอจ./พศ.				

15) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายใน (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

ระดับก่อนประถมศึกษา

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : สพม./สพป./สช./สอจ./สศต.

15) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายใน (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : สพม./สพป./สช./สอจ./สศต.

15) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายใน (ด้านผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป

ระดับอาชีวศึกษา

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 81	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : สพม./สพป./สช./สอจ./สศต.

16) ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาส่งเสริมอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นคุณค่า และมีความภาคภูมิใจในวิถีล้านนา

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : สพม./สอจ./สกร./สช./อว.

17) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR				
สังกัด สพฐ.				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพม./สพป./สช./สอจ.				
17) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR				
สังกัด อาชีวฯ				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 50	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพม./สพป./สช./สอจ.				
17) ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR				
สังกัด เอกชน				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 50	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพม./สพป./สช./สอจ.				
18) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning /ครูยุคใหม่				
ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 80	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 86	ร้อยละ 90
หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพม./สพป./อว./สอจ./สกร				

19) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 96	ร้อยละ 97	ร้อยละ 98

หน่วยงานรับผิดชอบ : **ศจ. / สพป. / อว. / สพม. / สกร. / สช. / สอจ. / พศ.**

20) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สวัสดิการ สวัสดิภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นแรงจูงใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92	ร้อยละ 93

หน่วยงานรับผิดชอบ : **ศจ. / สพป. / อว. / สพม. / สกร. / สช. / สอจ. / พศ. / สศศ.**

21) ร้อยละของผลงานวิจัยนวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 82	ร้อยละ 82	ร้อยละ 84	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86

หน่วยงานรับผิดชอบ : **ศจ. / สพป. / อว. / สพม. / สกร. / สช. / สอจ. / พศ. / สศศ.**





**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4
การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการ
ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างทั่วถึงและเสมอภาค**

เป้าประสงค์

7. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

22) ร้อยละของผู้พิการ/ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./สอจ./พศ./สศศ.

23) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 58	ร้อยละ 60

หน่วยงานรับผิดชอบ : สกร.

24) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษา ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long learning) ห้องสมุดประชาชน, TK Park)

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
300,000 ครั้ง	350,000 ครั้ง	400,000 ครั้ง	450,000 ครั้ง	500,000 ครั้ง

หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./สอจ./พศ./สศศ./อปท.

25) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 40	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40	ร้อยละ 40

หน่วยงานรับผิดชอบ : สพป./สพม./สช.

26) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- อายุ 6 - 14 ปี (การศึกษาภาคบังคับ)
- อายุ 15 - 17 ปี (ม.ปลาย)

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./สพม./สช.

27) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับ อุดมศึกษา

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 60	ร้อยละ 62	ร้อยละ 64	ร้อยละ 66	ร้อยละ 68

หน่วยงานรับผิดชอบ : สพม./สอจ./สกร./สช./อว.





**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
การจัดการศึกษา
เพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

เป้าประสงค์

8. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

28) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./สอจ./พศ./สศค./อปท.

29) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./สอจ./พศ./สศค./อปท.





ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6
พัฒนาระบบบริหารจัดการ
ศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

9. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
 ตอบสนองความต้องการของของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว
 และโปร่งใส

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

30) ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
 ของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพะเยาอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA
 (Integrity & Transparency Assessment)

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 91	ร้อยละ 92

หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./สอจ./พศ./สศศ./อปท.

31) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา
 และการบริหารจัดการ

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./สอจ./พศ./สศศ./อปท.



32) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา
(Data for Education) (ภาพรวมจังหวัด)

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
8 ฐานข้อมูล (สะสม)	8 ฐานข้อมูล (สะสม)	8 ฐานข้อมูล (สะสม)	8 ฐานข้อมูล (สะสม)	8 ฐานข้อมูล (สะสม)

หน่วยงานรับผิดชอบ : **ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./สอจ./พศ./สศศ./อปท.**

33) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีการใช้กระบวนการ/ระบบบริหาร
จัดการสู่องค์กรดิจิทัล

ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

หน่วยงานรับผิดชอบ : **ศรจ./สพป./อว./สพม./สกร./สช./สอจ./พศ./สศศ./อปท.**



การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนการดำเนินงานโครงการต่างๆ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการระดมสรรพกำลังทั้งในด้านบุคลากรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนการสร้างควมตระหนักในการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของและการสื่อสารระหว่างองค์กรดังนั้นจังหวัดพะเยาจึงกำหนดกระบวนการที่สำคัญในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีทีประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่เป้าประสงค์ที่ชัดเจนรวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลัก
2. ผู้บริหารระดับสูงและผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) เป็นกรอบในการบริหารงาน
3. ดำเนินการชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ.2566-2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ.2568) ให้บุคลากรในหน่วยปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ในแต่ละปีให้หน่วยงานในส่วนกลางสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของทุกหน่วยงานในสังกัดในทุกระดับ
5. การติดตามและประเมินผลตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ต้องมีการกำหนดทิศทางและกระบวนการที่สำคัญดังนี้
 - ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละยุทธศาสตร์การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยอาจจำแนกรายไตรมาส
 - พัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จของการแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. 2566 - 2570 (ฉบับทบทวน พ.ศ. 2568) ไปเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดโดยนำวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมมาใช้
 - สร้างระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อการทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ทันเหตุการณ์
 - สร้างการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานส่วนกลางและหน่วยงานในพื้นที่ให้เป็นระบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้สะดวกเพื่อให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่แม่นยำสำหรับใช้ประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ภาคผนวก



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดพะเยา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๙ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการ ต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และ ยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ (๒) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหาร และการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย

เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นไปตามระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดพะเยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	ประธานกรรมการ
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกองแผนงานมหาวิทยาลัยพะเยา	กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยพะเยา	กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา	กรรมการ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑	กรรมการ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒	กรรมการ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพะเยา	กรรมการ
๑๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปง	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔	กรรมการ

/๑๕. ผู้อำนวยการ...

๒ -

๑๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรชนะวัฒนา	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๑๘. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๒	กรรมการ
๑๙. ท้องถิ่นจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒๐. นายกเทศมนตรีเมืองพะเยา	กรรมการ
๒๑. ประธานกรรมการคณะกรรมการดำเนินการ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูพะเยา จำกัด	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒๓. ศึกษาพิเศษทุกคน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการ
๒๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการและเลขานุการ
๒๕. บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการฯ มีหน้าที่ การจัดทำแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนเร่งให้เกิดประสิทธิผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดพะเยา ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการส่งต่อภารกิจ ลดความซ้ำซ้อน ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพะเยา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพะเยา ให้ครอบคลุม ครบถ้วน สอดคล้องกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและจังหวัดพะเยา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษาของจังหวัดพะเยาอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวประไพพร อุทธิยา)
ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.ประไพพร อุทรียา ศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
ดร.ริดา ขันดวงศ์ รองศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

คณะทำงาน



มหาวิทยาลัยพะเยา
 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา
 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2
 สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดพะเยา
 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา
 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
 วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
 วิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ
 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา
 วิทยาลัยการอาชีพปง
 สำนักงานเทศบาลเมืองพะเยา
 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 24 จังหวัดพะเยา
 โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 โรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
 โรงเรียนเอกชนในสังกัดจังหวัดพะเยา
 กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

บรรณาธิการ

นางสาวหทัยกรานต์ มุสิกกา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางพิไลวรรณ หารกา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายรชฎ พลอยเล็ก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

<http://www.pyopeo.com>

เอกสารหมายเลข 10/2567 กลุ่มนโยบายและแผน

588 หมู่ที่ 11 ถนนสนามกีฬา ตำบลบ้านต๋อม

อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา 56000

E-mail: phayaopro@moe.go.th

Facebook: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา

